

SKRIPSI



**IMPLEMENTASI MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
BERBANTUAN PAPAN PERMAINAN DOMATIK UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA MATERI FPB DAN KPK**

**OLEH:
MAZIDATUL KHOIR
NIM 201133115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**IMPLEMENTASI MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
BERBANTUAN PAPAN PERMAINAN DOMATIK UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA MATERI FPB DAN KPK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MAZIDATUL KHOIR
NIM 201133115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain” (Qs. Al-Insyirah 6-7).

“Bila anda berpikir anda bisa, maka anda benar. Bila anda berpikir anda tidak bisa, anda pun benar. Karena ketika seseorang berpikir tidak bisa, maka sesungguhnya dia telah membuang kesempatan untuk menjadi bisa” (Henry Ford).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Karya sederhana ini ku persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Suhud yang tiada henti-hentinya memberikan dukungan moril dan materil. Ibu Yasini (Almh) yang selalu melimpahkan kasih sayang semasa hidupnya dan memberikan rasa rindu yang sangat berarti.
2. Saudaraku, Mbak Siti Aslimah beserta keluarga, Mas Achmad Zamroni beserta keluarga, dan Mbak Ani Atikoh beserta keluarga yang selalu memberikan dorongan dan motivasi selama menempuh pendidikan.
3. Calon pendamping hidupku, Mas Rosyad Nawawi yang senantiasa memberi semangat dan do'a.
4. Sahabatku, Risma Indrasari yang tak pernah bosan memberiku semangat.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Mazidatul Khoir (NIM. 201133115) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 Januari 2016

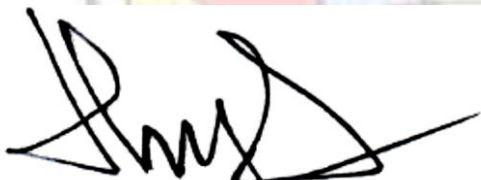
Pembimbing I



Dr. Murtiono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, 19 Januari 2016

Pembimbing II



Henry Suryo Bimoro, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001230

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,




Dr. Murtiono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Mazidatul Khoir (201133115) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 4 Februari 2016
Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

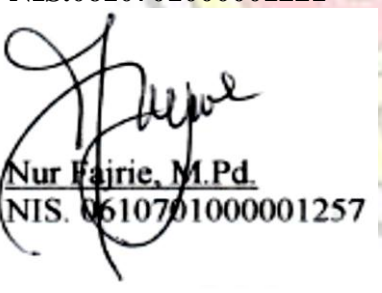
(Ketua)


Henry Survo Bintoro, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001230

(Anggota)


Eka Zuliana, M.Pd
NIS.0610701000001221

(Anggota)

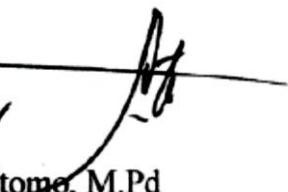

Nur Fajrie, M.Pd
NIS. 0610701000001257

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model *Team Assisted Individualization* Berbantuan Papan Permainan Domatik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Materi FPB dan KPK” dengan baik dan lancar.

Skripsi ini disusun guna memenuhi syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam penyelesaian skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd, ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus dosen pembimbing I yang banyak memberikan motivasi dan bimbingan.
3. Henry Suryo Bintoro, M.Pd dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
4. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.

5. Noor Affandi, S.Pd kepala SD Karanganyar 2 Demak yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
6. Suprihati, S.Pd, SD guru kelas VC SD Karanganyar Demak yang senantiasa membantu terlaksananya penelitian.
7. Bapak/Ibu guru serta siswa kelas VC SD Karanganyar 2 Demak yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
8. Ayah, ibu dan keluargaku yang telah banyak memberikan bantuan moril dan spiritual.
9. Risma Indrasari teman sejawat yang turut membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah membalas semua amal kebaikan mereka dengan balasan yang lebih dari yang mereka berikan. Peneliti juga menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi bahasa, isi, maupun analisisnya, sehingga peneliti masih berharap adanya kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 21 Januari 2016

Peneliti



Mazidatul Khoir

ABSTRACT

Khoir, Mazidatul. 2016. *The Implementation Model of Team Assisted Individualization by Using Domatik Game Board to Increase Mathematic Understanding concept in FPB and KPK Material.* Elementary School Education Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Key Words: Team Assisted Individualization, Mathematic Understanding concept, FPB and KPK

This research had purposes to described the implementation of Team Assisted Individualization (TAI) model by using Domatik Game Board, to found students' achievement in understanding the concept of mathematic lesson in FPB and KPK material, to found the students' raising learning activity of mathematic lesson in FPB and KPK material, to described the teacher's teaching skills in manage classroom when taught mathematics lesson in FPB and KPK material.

Understanding concept was students' skill in understanding a mathematic concept and retold the information that had accepted before. Team Assisted Individualization (TAI) was one of the cooperative learning type by giving help individually from clever students to low students. Domatik was a learning media which was in form of game board that was actually transformed from a game board namely Ludo.

This research was classroom action research which had conducted in grade fifth C SD Karanganyar 2 Demak with 23 students who as the subject of the research. This research had two cycles which every cycle consist of four steps that were planning, acting, observing, and reflecting. Free variable was Team Assisted Individualization (TAI) model by using Domatik Game Board. While string variable was understanding mathematic concept. To collected the data used observation, interview, test, and documentation. The research instrument used the observation sheet teacher and student learning, interview and test questions. To analyzed the data used quantitative and descriptive qualitative.

The result of the research were, there were improvements of the students' achievement score in understanding mathematic concept, students' activity, and teacher's teaching skills in managed classroom when taught mathematics lesson in FPB and KPK material. The students' understanding concept score had increased significantly, they were in the first cycle reach 74% it became 87% in the second cycle. Students' learning activity in the first cycle reach 77.34% means good and in the second cycle became 85.98% means very good. Teacher's teaching skill in manage the teaching and learning process in the first cycle reach 76.67% means good and it became 85% means very good in the second cycle.

Based on the result of the research that had been conducted in grade fifth C SD Karanganyar 2 Demak, it could be conclude that The Implementation Model of Team Assisted Individualization by Using Domatik Game Board could Increase Mathematic Understanding concept in FPB and KPK Material in grade fifth C SD Karanganyar 2 Demak. It was suggested to apply Team Assisted Individualization (TAI) model by using Domatik Game Board for the teacher. But before that the teacher should prepare everything that was needed in conducted the research and also mastered the Implementation Model of Team Assisted Individualization by Using Domatik Game Board so that the teaching and learning could be run well.



ABSTRAK

Khoir, Mazidatul. 2016. *Implementasi Model Team Assisted Individualization Berbantuan Papan Permainan Domatik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Materi FPB dan KPK*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Team Assisted Individualization*, Pemahaman Konsep Matematika, FPB dan KPK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan papan permainan domatik, menemukan peningkatan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran matematika materi FPB dan KPK, menemukan peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi FPB dan KPK, dan mendeskripsikan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran pada mata pelajaran matematika materi FPB dan KPK.

Pemahaman konsep merupakan kemampuan siswa dalam memahami suatu konsep matematika dan menjelaskan kembali informasi yang telah diterima. *Team Assisted Individualization* (TAI) merupakan salah satu tipe belajar kooperatif dengan pemberian bantuan secara individual dari siswa yang pandai kepada siswa yang lemah. Domatik merupakan suatu media pembelajaran yang berupa permainan yang menggunakan papan, yang merupakan modifikasi dari papan permainan *ludo*.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas VC SD Karanganyar 2 Demak dengan subjek penelitian 23 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan papan permainan Domatik. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep matematika. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan yakni lembar observasi keterampilan guru dan aktivitas belajar siswa, pedoman wawancara, dan soal tes. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan skor pemahaman konsep matematika, aktivitas belajar siswa serta terdapat peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran matematika materi FPB dan KPK. Skor pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan yang cukup signifikan yakni pada siklus I mencapai 74% meningkat menjadi 87% pada siklus II. Aktivitas belajar siswa siklus I mencapai 77,34% dengan predikat baik (B) menjadi 85,98% dengan predikat sangat baik (SB) pada siklus II. Dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I mencapai 76, 67% dengan kualifikasi baik (B) meningkat menjadi 85% dengan kualifikasi sangat baik (SB) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas VC SD Karanganyar 2 Demak dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan papan permainan domatik dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika materi FPB dan KPK kelas V SD Karanganyar 2 Demak. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan papan permainan Domatik, guru harus mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penelitian serta menguasai penerapan model *Team Assisted Individualization* (TAI) agar pembelajaran berlangsung lancar.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 14
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Model Pembelajaran	14
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif	15
2.1.2.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	15
2.1.2.2 Perbandingan Pembelajaran Kooperatif dan Pembelajaran Tradisional.....	17
2.1.2.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	18

2.1.2.4 Ciri-Ciri Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
2.1.2.5 Unsur Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
2.1.3 <i>Team Assisted Individualization</i>	20
2.1.3.1 Sintak Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i>	21
2.1.3.2 Kelebihan dan Kelemahan Model TAI.....	24
2.1.4 Media Pembelajaran	25
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	25
2.1.4.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	26
2.1.4.3 Kriteria Pemilihan Media	27
2.1.4.4 Fungsi Media Pembelajaran	27
2.1.4.5 Permainan Domatik.....	28
2.1.4.5.1 Pengertian Domatik	28
2.1.4.5.2 Unsur Domatik.....	29
2.1.4.5.3 Petunjuk Permainan Domatik	30
2.1.4.5.4 Kelebihan Domatik.....	31
2.1.5 Belajar.....	32
2.1.5.1 Pengertian Belajar	32
2.1.5.2 Ciri-Ciri Belajar.....	33
2.1.5.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	35
2.1.6 Pemahaman Konsep.....	36
2.1.6.1 Pengertian Pemahaman Konsep	36
2.1.6.2 Pemahaman Konsep Matematika	38
2.1.7 Aktivitas Belajar Siswa.....	40

2.1.7.1 Pengertian Aktivitas Belajar	40
2.1.7.2 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar.....	40
2.1.8 Keterampilan Guru dalam Mengajar	41
2.1.9 Matematika	48
2.1.10 FPB dan KPK	49
2.1.10.1 Faktor	49
2.1.10.1.1 Faktorisasi.....	51
2.1.10.1.2 Faktor Persekutuan	51
2.1.10.1.3 Bilangan Prima dan Faktorisasi Prima	52
2.1.10.1.4 Faktor Persekutuan Terbesar (FPB).....	53
2.1.10.2 Kelipatan	53
2.1.10.2.1 Kelipatan Persekutuan	54
2.1.10.2.2 Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)	55
2.2 Penelitian yang Relevan	56
2.3 Kerangka Berpikir	58
2.4 Hipotesis Tindakan.....	61
BAB III METODE PENELITIAN	62
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	62
3.1.1 Setting Penelitian	62
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	62
3.1.1.2 Waktu Penelitian	62
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	63
3.2 Variabel Penelitian	63

3.2.1 Variabel Terikat	63
3.2.2 Variabel Bebas	64
3.3 Prosedur Penelitian.....	64
3.3.1 Siklus I	68
3.3.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	68
3.3.1.2 Tindakan (<i>Action</i>)	69
3.3.1.3 Observasi (<i>Observation</i>).....	71
3.3.1.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	72
3.3.2 Siklus II.....	72
3.3.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	72
3.3.2.2 Tindakan (<i>Action</i>).....	73
3.3.2.3 Observasi (<i>Observation</i>).....	75
3.3.2.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	76
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	76
3.4.1 Data dan Sumber Data	76
3.4.1.1 Data.....	76
3.4.1.2 Sumber Data	76
3.4.1.3 Jenis Data.....	78
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	78
3.4.2.1 Observasi	78
3.4.2.2 Wawancara	79
3.4.2.3 Tes	79
3.4.2.4 Dokumentasi.....	80

3.4.3 Instrumen Penelitian	81
3.4.3.1 Lembar Observasi.....	81
3.4.3.2 Lembar Pedoman Wawancara	82
3.4.3.3 Soal	82
3.5 Validitas dan Reliabilitas Tes.....	83
3.5.1 Validitas	83
3.5.2 Reliabilitas	85
3.6 Analisis Data	86
3.6.1 Data Kuantitatif.....	86
3.6.1.1 Menghitung Skor Pemahaman Konsep Siswa.....	87
3.6.1.2 Menghitung Skor Rata-Rata Pemahaman Konsep Siswa....	87
3.6.1.3 Menghitung Median dan Modus Skor Pemahaman Konsep Siswa.....	88
3.6.1.4 Menentukan Ketuntasan Belajar Individu dan Klasikal	88
3.6.2 Data Kualitatif.....	90
3.6.2.1 Menentukan Persentase Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa.....	91
3.6.2.2 Menentukan Persentase Keberhasilan Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	92
3.7 Indikator Keberhasilan	93
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	95
4.1 Pra Siklus.....	95
4.2 Siklus I.....	101

4.2.1 Perencanaan	101
4.2.2 Pelaksanaan.....	103
4.2.2.1 Pertemuan I.....	103
4.2.2.2 Pertemuan II	111
4.2.3 Observasi	123
4.2.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	123
4.2.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	128
4.2.4 Refleksi	131
4.3 Siklus II	134
4.3.1 Perencanaan	134
4.3.2 Pelaksanaan.....	136
4.3.2.1 Pertemuan I.....	136
4.3.2.2 Pertemuan II	144
4.3.3 Observasi	155
4.3.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	156
4.3.3.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	160
4.3.4 Refleksi	164
BAB V PEMBAHASAN	177
5.1 Pemahaman Konsep Matematika	177
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	182
5.3 Keterampilan Mengajar Guru.....	192
BAB VI PENUTUP	197
6.1 Simpulan.....	197

6.2 Saran.....	198
DAFTAR PUSTAKA.....	201
LAMPIRAN.....	205



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbandingan Kelompok Belajar Kooperatif dan Kelompok Belajar Tradisional	17
2.2 Ciri-Ciri Belajar.....	33
3.1 Validasi Soal Tes Siklus I	84
3.2 Validasi Soal Tes Siklus II	84
3.3 Interval Kriteria Skor Pemahaman Konsep Siswa	87
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika SD Karanganyar 2	89
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Secara Klasikal	89
3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	92
3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Dasar Mengajar Guru	93
4.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklus	96
4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus	97
4.3 Analisis Data Hasil Belajar Matematika Pra Siklus	98
4.4 Persentase Ketuntasan Nilai Matematika Pra Siklus.....	99
4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	100
4.6 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	103
4.7 Skor Perolehan Belajar Kelompok	118
4.8 Skor Perolehan Soal Kuis I	119
4.9 Skor Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus I.....	120
4.10 Distribusi Frekuensi Skor Pemahaman Konsep Siklus I.....	121

4.11	Analisis Data Skor Pemahaman Konsep Siklus I.....	122
4.12	Persentase Ketuntasan Skor Pemahaman Konsep Siklus I	122
4.13	Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	124
4.14	Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	126
4.15	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Megelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran TAI Berbantuan Papan Permainan Domatik Siklus I	128
4.16	Kekurangan-Kekurangan yang Ditemukan Siklus I.....	133
4.17	Revisi Kekurangan yang Ditemukan pada Siklus I.....	134
4.18	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II	136
4.19	Skor Perolehan Belajar Kelompok.....	151
4.20	Skor Perolehan Soal Kusi II.....	151
4.21	Skor Pemahaman Konsep Matematika Siklus II.....	152
4.22	Distribusi Frekuensi Skor Pemahaman Konsep Siklus II	153
4.23	Analisis Data Skor Pemahaman Konsep Siklus II	154
4.24	Persentase Ketuntasan Skor Pemahaman Konsep Siklus II.....	155
4.25	Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	156
4.26	Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	158
4.27	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Megelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran TAI Berbantuan Papan Permainan Domatik Siklus I	160
4.28	Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika (Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	165

4.29	Progres Skor Pemahaman Konsep Matematika Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	166
4.30	Perolehan Hasil Tes Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	168
4.31	Persentase Ketuntasan Skor Pemahaman Konsep Matematika Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	169
4.32	Perbandingan Persentase Indikator Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model TAI Berbantuan Papan Permainan Domatik Siklus I dan Siklus II.....	171
4.33	Perbandingan Persentase Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model TAI Berbantuan Papan Permainan Domatik.....	173



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Pohon Faktor	52
2.2 Kerangka Berpikir.....	59
3.1 Hubungan Variabel Terikat-Bebas	63
3.2 Siklus PTK Menurut Kemmis & Mc. Taggart.....	66
4.1 Diagram Batang Hasil Belajar Matematika Pra Siklus.....	98
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar	99
4.3 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	104
4.4 Guru Mengadakan Tes Awal	105
4.5 Siswa Membentuk Kelompok Diskusi dengan 4 – 5 Orang Anggota.....	105
4.6 Guru Membagikan Materi yang telah Disusun.....	106
4.7 Siswa Belajar Bersama Teman Kelompoknya.....	107
4.8 Guru Memberikan Pengajaran Kelompok	107
4.9 Perwakilan Kelompok Memainkan Papan Permainan Domatik...	108
4.10 Guru Memberikan Soal Kuis untuk Mengecek Kemajuan Siswa.....	109
4.11 Guru Memberikan Pengajaran Klasikal untuk Meluruskan Pemahaman Siswa	110
4.12 Guru Menghitung Skor Kemajuan Siswa	110
4.13 Kegiatan Pembelajaran Diakhiri dengan Berdo'a.....	111

4.14	Guru Memotivasi Siswa dengan Mengajak Menyanyi Bersama..	112
4.15	Guru dan Siswa Bertanya Jawab Tentang Materi yang akan Dipelajari.....	113
4.16	Guru Membagikan Lembar Materi kepada Tiap Kelompok.....	114
4.17	Siswa yang sudah Memahami Materi Mengajari Siswa yang belum Bisa	114
4.18	Guru Memberikan Pengajaran kepada Masing-Masing Kelompok secara Bergantian	115
4.19	Perwakilan Kelompok Maju untuk Memainkan Permainan Domatik.....	116
4.20	Guru Meluruskan Pemahaman Siswa yang kurang Tepat	117
4.21	Guru Mengumumkan Poin yang Dicapai oleh Masing-masing Kelompok.....	117
4.22	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I dengan Tertib	118
4.23	Diagram Batang Skor Pemahaman Konsep Siklus I.....	121
4.24	Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Skor Pemahaman Konsep Siklus I.....	123
4.25	Diagram Batang Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 ...	125
4.26	Diagram Batang Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2...	127
4.27	Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	131
4.28	Guru Mengabsen Kehadiran Siswa.....	137
4.29	Siswa Mengerjakan Pre-tes.....	138

4.30	Siswa Membentuk Kelompok.....	138
4.31	Guru Membagikan Lembar Materi	139
4.32	Siswa Belajar dengan Kelompoknya	140
4.33	Guru Memberikan Pengajaran Kelompok secara Bergantian.....	140
4.34	Siswa Bermain Domatik	141
4.35	Siswa Mengerjakan Soal Kusi Siklus II.....	142
4.36	Guru Memberikan Pengajaran Klasikal.....	143
4.37	Guru Menghitung Skor Kemajuan Kelompok.....	143
4.38	Guru Mengawali Pembelajaran dengan Salam	145
4.39	Guru Membagikan Lembar Materi kepada Masing-masing Kelompok.....	146
4.40	Siswa Belajar dengan Teman Kelompoknya	146
4.41	Guru Memberikan Pengajaran Kelompok secara Bergantian.....	147
4.42	Guru Membimbing Siswa Bermain Domatik	148
4.43	Guru Memberikan Pengajaran secara Klasikal.....	149
4.44	Guru Memberikan Penghargaan Kepada Kelompok yang Menang	149
4.45	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II dengan Tertib	150
4.46	Pembelajaran Ditutup dengan Berdo'a	150
4.47	Diagram Batang Skor Pemahaman Konsep Siklus II	154
4.48	Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Skor Pemahaman Konsep Siklus II.....	155
4.49	Diagram Batang Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1..	157

4.50	Diagram Batang Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2..	159
4.51	Diagram Batang Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	164
4.52	Diagram Batang Perbandingan Perolehan Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	169
4.53	Diagram Batang Perbandingan Persentase Ketuntasan Skor Pemahaman Konsep Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	170
4.54	Diagram Batang Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa per-Indikator Siklus I dan Siklus II	172
4.55	Diagram Batang Perbandingan Persentase Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	174



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
PRA SIKLUS.....	205
1 Jadwal Penelitian	205
2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	206
3 Lembar Wawancara Pra Penelitian.....	207
4 Daftar Nama Siswa Kelas VC Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016 .	209
5 Daftar Nilai Matematika Kelas VC pada Ulangan Harian Tahun Pelajaran 2015/2016	210
6 Analisis Mean, Median, dan Modus Nilai Awal Matematika Siswa Kelas VC Semester I Tahun Pelajaran 2015/2016 (Pra Siklus)	211
7 Membagi Siswa ke dalam Tim	213
8 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	214
9 Lembar Pengamatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Model TAI Berbantuan Papan Permainan Domatic	217
10 Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Siklus I.....	221
11 Tes Uji Kelayakan Soal Siklus I.....	222
12 Kunci Jawaban Tes Uji Siklus I	224
13 Tabel R_{xy} (Product Moment)	227
14 Uji Validitas Siklus I	228
15 Uji Reliabilitas Siklus I.....	229
16 Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Siklus II.....	231
17 Tes Uji Kelayakan Soal Siklus II	232

18	Kunci Jawaban Tes Uji Siklus II	234
19	Uji Validitas Siklus II	238
20	Uji Reliabilitas Siklus II	239
	SIKLUS I	241
21	Silabus Pembelajaran Siklus I	242
22	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	246
23	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	251
24	Materi Ajar Siklus I	255
25	LKK Siklus I Pertemuan 1	258
26	Hasil LKK Siklus I Pertemuan 1	259
27	LKK Siklus I Pertemuan 2.....	260
28	Hasil LKK Siklus I Pertemuan 2	262
29	Soal Kuis Siklus I	264
30	Kunci Jawaban Soal Kuis Siklus I.....	265
31	Hasil Soal Kuis Siklus I.....	266
32	Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I.....	267
33	Evaluasi Siklus I.....	268
34	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	269
35	Hasil Evaluasi Siklus I.....	271
36	Daftar Nilai Matematika Siswa Kelas VC Pada Siklus I.....	273
37	Analisis Mean, Median, dan Modus Nilai Pemahaman Konsep Akhir Siklus I.....	274
38	Lembar Daftar Absensi Siswa Kelas VC SD Karanganyar 2 Siklus I ...	276

39	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	277
40	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	279
41	Lembar Pengamatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Model TAI Berbantuan Papan Permainan Domatic Siklus I Pertemuan 1	281
42	Lembar Pengamatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Model TAI Berbantuan Papan Permainan Domatic Siklus I Pertemuan 2	285
SIKLUS II.....		289
43	Silabus Pembelajaran Siklus II	290
44	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	293
45	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	298
46	Materi Ajar Siklus II.....	302
47	LKK Siklus II Pertemuan 1	304
48	Hasil LKK Siklus II Pertemuan 1	305
49	LKK Siklus II Pertemuan 2	306
50	Hasil LKK Siklus II Pertemuan 2	307
51	Soal Kuis Siklus II	308
52	Kunci Jawaban Soal Kuis Siklus II	309
53	Hasil Soal Kuis Siklus II	310
54	Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II	311
55	Evaluasi Siklus II.....	312
56	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	314

57	Hasil Evaluasi Siklus II	316
58	Daftar Nilai Matematika Siswa Kelas VC Pada Siklus II	319
59	Analisis Mean, Median, dan Modus Nilai Pemahaman Konsep Akhir Siklus II.....	320
60	Lembar Daftar Absensi Siswa Kelas VC SD Karanganyar 2 Siklus II..	322
61	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1....	323
62	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2....	325
63	Lembar Pengamatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Model TAI Berbantuan Papan Permainan Domatic Siklus II Pertemuan 1.....	327
64	Lembar Pengamatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Model TAI Berbantuan Papan Permainan Domatic Siklus II Pertemuan 1.....	331
65	Menentukan Interval Kelas Skor Pemahaman Konsep	335
66	Menentukan Interval Kelas Skor Aktivitas Belajar Siswa	337
67	Menentukan Interval Kelas Skor Keterampilan Dasar Mengajar Guru..	338
68	Wawancara Setelah Melakukan Penelitian.....	339
69	Data Guru dan Staff SD Karanganyar 2 Demak.....	341
70	Denah SD Karanganyar 2 Demak.....	342
71	Dokumentasi Foto Siklus I	343
72	Dokumentasi Foto Siklus II.....	347
73	SK Pembimbing.....	352
74	Surat Izin Penelitian.....	352

75	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	353
76	Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 1	354
77	Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 2	356
78	Keterangan Selesai Bimbingan.....	358
79	Permohonan Ujian Skripsi.....	359
80	Pernyataan Orisinalitas	360
81	Riwayat Hidup	361

